

Кузьминых Е.Л.

Екатеринбург, МАДОУ ЦРР № 87

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА (В КОНТЕКСТЕ СЕМЬИ)

Языковой портрет ребенка дошкольного возраста будет не полным, если в ракурсе не присутствуют родители. Именно семья как социальное учреждение создаёт условия для оптимизации речевой деятельности дошкольника.

Английская писательница Д. Лешли. в книге «Работать с маленькими детьми» обозначила актуальный для современных родителей вопрос: кто они в воспитании детей? Активные участники или пассивные наблюдатели? (Лешли 2008).

В ДОУ №587 г. Екатеринбурга реализуется проект «Слушаем-Говорим-Понимаем». В нем принимают участие 57% родителей детей от 3 до 5 лет. Постепенно, шаг за шагом, эти родители становятся активными участниками речевой деятельности детей не путём вмешательства и контроля, а путём проявления интереса к языковым способностям своих детей, наблюдения за детским словотворчеством и понимания важности создания условий для речевого развития. Изменения позиции родителей обусловлены расширением круга сведений о речевом развитии ребенка, повышением их компетентности в решении данной проблемы.

Говоря о влиянии семьи на речевое развитие детей, вспомним, что взрослые своим примером, воздействуют на органы чувств ребёнка: зрение, слух, обоняние, осязание. Ребёнок во всём (вербальных и невербальных формах речи) стремится подражать родителям. То, как говорят мама и папа, влияет на психическое состояние детей, мотивирует речевую деятельность самого ребенка. Голос может быть тёплым и ласковым или резким и возбуждающим, а ребёнок либо проявляет инициативу и готовность идти на контакт, либо наблюдаем трудностями в общении ребенка с родителями и отсутствие инициативы в речевой деятельности малыша. Благодаря общению у ребенка возникает ощущение собственной нужности, значимости. Родители это прекрасно понимают, но испытывают затруднения в выборе форм общения и наполнении содержания общения. На родительские вопросы отвечает информационная система, созданная специалистами ДОУ.

При отборе информации для родителей специалисты ДОУ опираются на следующие позиции. Очень важно, чтобы родители знали нормы речевого развития ребенка, отслеживали этапы становления речевых умений и навыков, своевременно обращались к специалистам. Для этого в ДОУ организованы консультации с элементами мастер-класса, где родители могут соотнести особенности речи детей с возрастными возможностями, увидеть своеобразие детской речи; оценить свои возможности в оказании детям посильной родительской помощи в речевом развитии.

Все малыши – гениальнейшие лингвисты! В отличие от взрослых они воспринимают язык как живой организм, в котором всё должно быть устроено гармонично и правильно. Их пытливые умы ждут в языке правдивость, логичность, стройность, красоту. О достижениях своих детей, диалогах с ними родители делятся в созданной ими книге «Так говорят наши дети». Рукописное издание составлено на основе фактического материала, зафиксированного родителями, наблюдений за детьми. В неё вошли неологизмы как результат детского словотворчества, единицы, демонстрирующие уровень речевого развития ребенка.

За время реализации проекта «Слушаем-Говорим-Понимаем» дети научились замещению эгоцентрической речи (речи для себя) речью, приобретающей функцию планирования и регулирования, осознанию «строения речи»; у детей наблюдается интерес к звуковой форме речи, к видоизменению слов, изобретению новых слов, к выразительности собственной речи. Речь стала превращаться в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, рассуждение, рассказывание.

Произошло овладение обобщениями различного уровня, содержащими в слове, осознание причинно-следственных связей и, как следствие, у детей появилось умение продолжить рассказ, сказку по предложенной теме, появились формы связной речи, наблюдалось овладение законами родного языка.

От практического овладения речью дети начали переходить к анализу речи; у них появилось осознание различий между предметом и словом, понимание того, что слово – знак предмета и что речь совокупность предложений и слов; стало совершеннее понимание обращённой речи к ребёнку речи, усовершенствовались умения звукопроизношения, фонематического восприятия, увеличился словарный запас детей.

Наблюдалось перерастание ситуативной речи (общение в конкретной ситуации по поводу тех или иных действий и предметов) в контекстную речь, описывающую ситуацию и понятную без непосредственного восприятия этой ситуации; в связную (указание главных связей и отношений в ситуации) и в объяснительную (последовательное изложение, пояснение).

Родители стали поддерживать инициативу детей в общении, создавать условия для эмоционально-личностного общения с ребенком. При этом родители стали более внимательными к потребностям детей, более доброжелательными и терпеливыми в реакциях на недочеты в детской речи, позитивно оценили открывшиеся возможности совместного совершенствования речевой деятельности. Благодаря участию в проекте «Слушаем-Говорим-Понимаем» семья получила возможность осознанно создавать языковую среду и активней участвовать в речевом развитии дошкольника.

Литература

Лешли Д. Работать с маленькими детьми. – М., 2008.

© Кузьминых Е.Л., 2013

Кусова М.Л.
Екатеринбург, УрГПУ

О СПОСОБАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Детская речь привлекает внимание исследователей в самых различных аспектах: слово - и формообразование в детской речи (С.Н. Цейтлин), языковая игра в детской речи (Т.А. Гридина), особенности номинаций в детской речи (М.Л. Кусова), развитие лексикона ребенка (С.В. Плотникова), освоение детьми семантических категорий (Г.Р. Доброва, Е.А. Офицерова, М.А. Яценко и др.), внутренняя системность детской речи (С.Н. Цейтлин). Определены особенности усвоения ребенком значения слова, описаны методы и приемы развития его лексикона. Лексикон ребенка представлен как динамический процесс, в котором фиксируются определенные позиции на разных возрастных этапах, обусловленные влиянием системы языка, речевой среды, дихотомией «система – норма» (об этом подробнее Цейтлин 2009).

При этом аксиоматическими являются положения, что «исследование речевого развития ребенка невозможно без анализа его предметно-практической деятельности, которая обслуживается языком; речевое развитие ребенка неразрывно связано с его когнитивным развитием...» (Цейтлин 2000: 9). С учетом данных положений представляется интересным рассмотреть рефлексии самого ребенка в процессе освоения слова и его семантики, определить, насколько ребенок обращен к данному процессу и контролирует его.

Слово как единица речи осознается ребенком на третьем году жизни благодаря общению с взрослым. В этом возрасте достаточно частотны вопросы ребенка: «Какое слово ты сказала?». Можно заметить, что именно на третьем году жизни ребенок начинает обращать внимание на инструмент общения – язык, во взаимодействии с взрослым пытается выделять единицы языка и речи. Полагаем, что выделению слова из потока речи в данном возрасте во многом способствует деятельность взрослых, направленная на усвоение детьми этикетных формул, «вежливых слов», поскольку освоение этикетных формул сопровождается типичными репликами взрослых в типовых этикетных ситуациях: «Какое слово нужно сказать? Какое слово ты забыл сказать» и т.п. Обращая внимание детей на этикетные, плохие, ласковые, хорошие и т.п. слова, взрослые также способствуют появлению у ребенка понимания, что он использует данную единицу – слово. При этом ребенок может освоить только звуковую форму слова, не понимая его значение. Сегодня такая особенность речевого развития ребенка наиболее ярко проявляется, когда дети воспроизводят рифмованные рекламные тексты, фрагменты рекламных текстов, состоящие из одного слова.

Акцентируя внимание на звуковой форме слова, ребенок уже на третьем году жизни в определенных ситуациях пытается объяснить значение слова, определить его. В соответствии с собственной предметно-практической деятельностью при определении значения слова ребенок опирается на наглядность, например: поднимает – опускает руки, проговаривая: «Вверх – вниз» (М.К.); обозначая свое состояние глаголом «думаю» (Ты что делаешь? – Думаю), принимает позу думающего и делает соответствующее выражение лица; называет детали и части предметов, показывая на эти детали и части: кнопка, дырка. Однако опора на наглядность не единственный способ объяснения ребенком значения слова. Объясняя значение слова, ребенок, кроме наглядности, может опираться на аналогии. Например, говорит о себе: «Большой», – выполняя движение, с помощью которого обычно демонстрируют мускулатуру, и добавляет: «Алеша», – вспоминая богатыря Алешу Поповича, представляя его как эталон в определении качества «сильный» (М.К.).

Установить причины, по которым ребенок обращается к толкованию значений некоторых слов, достаточно сложно. Возможно, первый из приведенных нами примеров связан с повторением упражнения, которое дети выполняют на физкультурных занятиях, второй – с подражанием взрослому. Но заметим, что другие слова, используемые на физкультурных занятиях (вперед – назад, высоко – низко) ребенок не комментирует. Пример с определением прилагательного «большой» позволяет предположить, что к определению значения слова ребенок обращается, когда стремится к правильному, однозначному пониманию его высказывания взрослым, возможно, осознавая, что прилагательное «большой» обозначает иной признак, не тот, о котором хотел бы сказать ребенок